

⑫ 52~55 南朝鲜图书馆学情报学

教学的现状与问题

卢玉顺著 姜振儒译 (承德医学院)

G250-4

原作者卢玉顺博士是南朝鲜图书馆学会会长、梨花女子大学图书馆学教授兼图书馆馆长。本文是1991年2月21日日本学术情报中心举办的“东亚文字数据库国际交换的实证研究”公开讲演会上用英文讲演的概要。

1. 图书馆学科的建立

南朝鲜大学的图书馆学教育始于1955年梨花女子大学开设的图书馆学选修课,1959年正式设立了图书馆学科。在此之前的1946年,当时的国立中央图书馆设立了国立朝鲜图书馆学校(学制为一年)。1957年由美国peabody大学教授团在延世大学设立了图书馆学科,此为最早的正规大学课程。

2. 馆员的资格制度

在1963年制定、1987年改定的《图书馆法》中将专职图书馆员分为1级正馆员和2级正馆员。具备1级正馆员的资格是:(1)具有图书馆学或文献情报学博士学位者;(2)具备2级正馆员的资格、并有图书馆学或文献情报学以外的博士学位或情报处理技术士资格者;(3)具备2级正馆员资格并在图书馆工作6年以上有硕士学位者;(4)具备2级正馆员资格并在图书馆工作9年以上,学完特定教育机关规定的教育课程者。具备2级正馆员的资格是:(1)毕业于大学本科图书馆专业或文献情报专业者;(2)具有图书馆学或文献情报学的硕士学位者;(3)具备图书馆学或文献情报学以外的硕士学位并学完特定教育机关规定的教育课程者;(4)具备准馆员资格、在图书馆工作4年以上并学完特定教育机关规定的教育课程者。

所谓准馆员的资格是:(1)2年制图书馆学专科生;(2)有大专或相当于大专学历并学完规定的教育课程者;(3)大学毕业后又专修图书馆学或情报学者。

由此可见,南朝鲜已具备了提高馆员专业水准及其资质的法律保证。

3. 馆员教育机关

现在,授予学士学位和2级正馆员资格的4年制本科图书情报专业的学校有30所,设硕士学位课程的有14所、设博士学位课程的有4所。授予准馆员资格的有:设教育学硕士课程的2所,2年制专科图书馆专业的6所。

另外,成均馆大学附设的南朝鲜馆员教育学院和启明大学的馆员教育学院已成为法定的图书馆学教育机构(见表1)。

表 1 南朝鲜图书馆情报学教育机构现状

学校名	设立年度				本科定员	教员
	学士	硕士	博士	教育学硕士		
延世大学	1957	1957	1980		40	4
梨花女子大学	1959	1959	1988	1973	60	5
中央大学	1963	1972	1983		30	5
成均馆大学	1964	1971	1974		50	4
庆北大学	1974	1978			40	5
淑明女子大学	1976	1983		1983	40	3
晓星女子大学	1977				40	4
江南大学	1978				40	3
釜山女子大学	1979				40	4
清州大学	1979	1984			35	3
启明大学	1980	1989			60	4
德成女子大学	1980				60	3
同德女子大学	1980				40	3
明知大学	1980	1991			40	4
祥明女子大学	1980	1985			40	5
全南大学	1980	1990			30	5
全北大学	1980				40	4
忠南大学	1980	1991			30	4
汉城女子大学	1981	1989			40	4
韩南大学	1981				40	4
汉城大学	1981				40	3
大邱大学	1982				80	5
东义大学	1982				30	4
京畿大学	1983				40	4
庆星大学	1983				40	4
全州大学	1983				40	3
公州师大	1983				25	5
建国大学	1984				40	3
釜山大学	1984	1989			40	4
光明大学	1984				120	6
总 计	30	14	4	2	1,310	121
平 均					44	4

表 2 就业状况

学校名	毕业生数		图书馆类别				其他	总计
	男	女	国立	公共	学校	大学		
建国大学	15	39		4		10	24	38
庆北大学	159	236	3	15	2	163	25	208
庆星大学	32	213	1	11	4	68	25	109
启明大学								
公州师大	29	66			70			70
光州大学	150	170	5	25	10	50	230	320
德成女子大学		390	3	5		26		34
同德女子大学		245	8	9	1	33	54	105
东义大学	149	17	1		1	14		16
明知大学	60	125	1	1	16	38	30	58
釜山大学	1	73	1	23		18	6	48
釜山女子大学		320	1	10	7	48		66
汉城女子大学								
成均馆大学								
淑明女子大学		337	8	6	5	135		154
梨花女子大学		1068		9	9	137	191	346
延世大学								
全南大学	77	134	1	15	3	24	20	63
全北大学	29	193	5	13		49		67
全州大学	15	70	2	8		9	30	49
清州大学	53	194	9	18		62		84
忠南大学								
韩南大学	27	186	9	8		20	75	112
晓星女子大学		370	6	7	1	26	10	50
总 计	796	4446	64	187	113	918	720	2002

出处:图书馆学教育规划开发研究,南朝鲜大学教育协会,1989(Report No. 89-16-71)

4. 图书馆振兴法

《图书馆振兴法》是 1991 年 2 月 7 日国会通过、3 月 8 日以第 4352 号法律公布的,基于此法,图书馆业务管理由教育部移交文化部。在这个法律中还填入了以下内容:(1)设置图书馆行政管理部门;(2)设置担当文化部长咨询机构的图书馆发展委员会;(3)设置和运用图书馆振兴基金;(4)公共图书馆馆长专业职务任命资格等。

5. 任课教员和教学科目

30 所本科学校的专职教员共 120 人,每校平均为 4 人,每个教员承担 44 个学生(参照表 1)。4 年制本科最少要达到 140 学分,其中一般课程要达 52 学分,但专业课的名称在各学校有所不同,而内容及主题基本相同。选择的外语是英、日、汉,这反映出南朝鲜图书馆馆藏之特色。多数大学开设的情报学课程平均是 4.1 门,有情报学概论、情报检索、图书馆自动化等,普遍趋势是情报学专业的课程比例在增多。

6. 图书馆学情报学教育存在的问题

(1)图书馆学与情报学的协调:关于图书馆学与情报学课程设置的比率调整到何种程度合适,目前意见还不统一。现实是把计算机用于情报处理,实现业务机械化的图书馆为数很少。但是,为了适应情报化时代,必须彻底地进行情报学的基础教育,这就需要研究能使图书馆学与情报学教育相协调的课程设置。

(2)图书馆学科名称的变更:自1985年全南大学将学科名称改为“文献情报学”以来,现有15所学校易名为文献情报学科。其理由是:多数学校认为,图书馆学是以“图书馆”或机构名加个“学”而成,有牵强附会之嫌,他们将图书馆看为文献,再加上情报学,结合起来就成“文献情报学”了。其英文名称是:Library and Information Science。这种改名风潮仍在继续。

(3)美国的影响:1955年以来,南朝鲜图书馆学教育一直承袭美国图书馆学教育的内容和方法,因此当务之急是从模仿、承袭美国式的图书馆学教育的状况下解脱出来,重新组织符合本国文化、社会实际的教育内容。

(4)毕业生就职问题:每年大约毕业1300名具备馆员资格的毕业生,但就职率非常低,有报告说,这类毕业生能到图书馆工作的只有30%。如此不顾现实无计划地增设图书馆学专业的倾向,对馆员的工作及其待遇都是一大阻碍。应当通过政府的资助,开展深层次教育,培养某一方面的专门人才,以便增大就业机会,提高本专业的社会地位(参照表2)

(5)教员的不足:从表1可见,八十年代图书馆学专业发展过快,导致教员不足,教学质量无保障。随着情报学专业的增设,符合本专业资格的教员也报缺。

(6)朝鲜文教科书不足:南朝鲜多数本科大学使用美国硕士生用的英文教材,要学好专业知识必须先弄懂英文,因此浪费了宝贵的时间。另外,美国教材多不符合南朝鲜图书馆的状况和环境,在内容上也有许多缺陷。

译自《现代の图书馆》1991年Vol. 29 No. 2

· 书讯 ·

《清代硃卷集成》

《清代硃卷集成》是迄今为止第一部以硃卷形式收录有清一代文武百官传记、履历、撰述、行谊等大型资料汇编,具有极高的文献史料价值,是国内外各类型图书馆、研究所的必备收藏和有关学术研究人员之重要参考工具书。该资料为上海图书馆珍藏。为嘉惠学林,上海图书馆组织以著名古籍整理专家顾延龙先生为主编、潘景郑先生为顾问的编辑委员会历经数年将其发掘整理,由台湾成文出版社有限公司影印出版。全套精装24开,总计420册。于1992年8月底一次全部推出。

科举制度始自隋唐,它一直是我国封建社会选录官吏的主要方式,硃卷则是历代对科举制度不断改进完善的产物。清代硃卷一般由三个部分组成。其一为考生履历,次载本族谱系,其三即考生文章。这种硃卷资料具有多方面的文献价值。其履历比官刻的登科录、乡试录、会试录以及同年齿录等所载详细,实为一部家谱的缩影。本族谱系还录有师承传授如授业师、问业师、受知师的姓名、字号及科名官阶等。硃卷的文章,还是研究八股文的第一手材料,更可窥清代教育状况。

(王海明)