

45-52 论文献检索课中情报检索语言知识的教学与普及

吴忠良 (空军政治学院图档系) G254.0-4

摘要 本文通过对部分文献检索课教材的调查和统计,认为在文献检索课领域存在一种忽视情报检索语言知识教学的倾向,一定程度上阻碍了该课程发挥其应有的功能和作用,从而提出文献检索课中应普及情报检索语言知识的教学。本文首先探讨了普及情报检索语言知识的重要性和可能性,进而分析了本课程中情报检索语言知识教学存在的一系列问题,并提出了一些解决问题、提高教学质量的建议。

1984年以来文献检索课在我国高校中如雨后春笋般迅速发展,并成为一门必修课,很多问题也随之不断暴露,需要加以解决和克服,以保证这门课的持续稳定发展。其中,课程的教学内容中有关情报检索语言知识的安排成为最有争议的话题之一。笔者认为,情报检索语言不仅是课程的难点而且是课程的重点,应当采取特定的教学方法和教学安排加以推广和普及。不过绝大多数人一直只承认它是难点而否认是重点。具体说来,存在三种明显倾向:一是认为情报检索语言知识理论性太强且抽象、枯燥,非图书情报专业的学生根本没有必要掌握,授课只要尽可能多地讲授检索工具和参考工具书,教会学生怎样查文献就行了;二是认为情报检索语言的确是检索系统的构成要素,可以附带讲一点,但无须深究;三是认为情报检索语言是重点,不仅要讲,还要系统深入地讲,当然教学方法要灵活,必须有别于图书情报专业的学生。

一、我国文献检索课教材中关于情报检索语言知识的安排

文献检索课正式开设以来,教材的发展极其迅猛。据不完全统计,到1992年10月以前,已出版各类教材230种(非铅印教材不计在内),其中系列教材24种,其它都是由各院校自行编印和并由出版社出版发行的。笔者在调查中知见的共有90余种,排除那些单纯介绍工具书或检索工具使用方法的,即书名多冠以“查找方法”、“指南”、“查阅方法”、“如何查找”等字样的,还剩74种,其中完全没有涉及检索语言的约占三分之一。完全不讲述检索语言,在自然科学与社会科学这两大门类的情况类似,说明不重视情报检索语言的现象与学科门类没有多大关系。

当然,也有一些文献检索课教材对情报检索语言知识给予了高度重视和合理的安排,有12种教材的情报检索语言知识占总页数的比重至少是10%。

总起来说,我们感到文献检索教材的编著者对情报检索语言这部分内容存在以下几种倾向:(1)对情报检索语言重视并在教材中有较为详细、深入的论述和探讨的,只是少数,能结合本专业和专业词表、检索工具、工具书实例的,更是寥寥;(2)教材质量的参差不齐,反映了目前文献检索界的编著者和授课教师的队伍水平很不平衡,能融汇贯通运用情报检索语言全部知识的比例并不大,多数只掌握情报检索语言中的二、三种类型,如等级体系型分类检索语言、叙词型检索语言等;(3)对情报检索语言持偏见或排斥态度的亦为数不少,大约有四分之一的人

没有认识到情报检索语言在检索系统中的地位和作用,如机电专业院系 1990 年的一份调查中指出大多数人对此课的建议是:图书情报理论要少讲,否则学理工的感到枯燥;对同学们来说,通过学习本课程能够查找文献、完成论文即可;(4)部分同志对情报检索语言有较深的体会,并主张合理安排这部分内容,如陈光祚、肖友瑟、蒋永新、冯白云等。

教材是执行教学的基础,是教材作者思想的再现和缩影。某一学科的教材总体水平则是直接反映该学科发展状况的一面镜子。有什么样的教材,就代表着什么样的教学指导思想和教学模式,预示着学科的发展方向。但是从对文献检索教材现状调查分析的结果来看,确实存在一个对情报检索语言知识严重忽视的倾向,很大程度上阻碍着文献检索课发挥其应有的作用,因此在文献检索界有必要开展百家争鸣,共同探讨在文献检索课中普及情报检索语言知识教学的有关问题,相信会有助于进一步推动文献检索课的发展。

二、文献检索课中情报检索语言知识教学与普及的重要性

情报检索语言是根据情报检索的需要而创制的人工语言,又称情报语言、检索语言、索引语言等等。广义的情报检索包括文献检索、事实检索与数据检索;狭义的情报检索即文献检索。如果从情报检索的内容理解,狭义的情报检索只包含查找情报这一含义;广义的情报检索包括检索语言编制(或选词)、文献标引、建立检索工具和查找情报等五个方面的内容。因此,步入情报学领域,情报检索无疑是情报学赖以生存和发展的一大支柱,而在情报检索的过程中——无论是存贮还是检索,情报检索语言都是必要和得力的工具。

无论是手工检索系统还是机检系统,都无法回避情报检索语言,那么文献检索课中普及情报检索语言知识的必要性是显而易见的了。具体依据是:

1. **情报检索语言是沟通情报的存贮和检索两个过程,标引人员和检索人员的桥梁。**一般情报检索系统,在情报存贮和检索的全过程中,都要涉及文献著者、文献标引者、情报检索者和情报利用者四个方面的人,这些人由于专业知识、工作经历、语言习惯等的不同,使用的语言也有所区别。若不采取措施克服语言差异、消除语言障碍,就很难有共同语言,也就难于保证情报存贮和检索的一致性和协调性,必然给情报检索造成极大的困难,因此要大力加强情报检索语言知识的普及工作,使标引人员和检索人员都能正确使用这类语言,使每一种高质量的情报检索语言都能充分发挥其应有的作用,使我们已经拥有的文献情报、信息在存贮、检索过程中的损失以及用于文献标引、检索的人力消耗缩减到最小的程度。

2. **任何检索工具都依据一定的情报检索语言作为基础,或组织情报的存贮,或组织其检索入口。**一般检索系统不论是手工的还是机械的都必须有情报检索语言的保障。没有情报检索语言,文献检索档就成为一堆乱麻般的文献集合,任何有目的的情报检索也都无法实现。

3. **是否掌握一定的情报检索语言知识,是影响情报检索效率的重要因素。**检索效率具体指检全率、检准率、检索速度、检索方便性、检索成本与效益五个方面指标。决定检索效率高低的四项因素之中又以情报检索语言的质量与检索效率的关系最密切。情报检索语言使用正确与否,对情报检索效率有重大影响。因此,提高检索效率,特别是提高机检的检索效率,关键在于对情报检索语言知识的掌握程度。

4. **计算机检索和联机检索、光盘检索的基本原理建立在情报检索语言上。**利用计算机等设备进行的现代化检索,已越来越体现出它的优越性,也日益普及化。但无论是哪一种形式的

机检,都离不开对查询语言的使用.任何一种机检方法,包括:(1)布尔逻辑检索法;(2)加权检索法;(3)扩检、缩检、改检;(4)二次检索法;(5)截词检索等等,以及检索策略的构造、修改,都不能脱离检索语言的基本内容:概念逻辑和知识分类、文献主题的构成因素及层次、文献标引技术与规则、组配技术等等。也就是说,机检不过是利用计算机等现代化设备的优异功能实现对文献情报的存贮和检索。所以,要真正提高机检的检索效率、真正发挥出计算机等现代化设备的优异功能,还必须全面深入地掌握情报检索语言知识。

5. **通晓情报检索语言,可达到触类旁通、举一反三地掌握多种检索工具和检索系统的使用方法的目的。**情报检索语言是建立与使用情报检索系统所需要的语言。检索系统和检索工具采用的检索语言可以是多种类型的,但只要是情报检索语言,就会遵循检索语言的共同的基本原理。因此,教会文献利用者检索语言的基本概念和原理,他就会比较容易地掌握某种检索系统或检索工具的使用方法。

6. **真正达到培养学生情报意识和提高情报获取能力的目的,使学生终生受益。**基础情报教育,从人才培养角度而论,是适应智能型、开拓型人才培养的需要,是提高学生自学能力、独立研究能力和创新精神的构成部分和重要手段。文献检索课是整个基础情报教育的组成部分,而当代大学生所应有的智能结构应体现为五个能力:具有较强的自学能力、深刻的研究能力、敏锐的思维能力和清晰的表达能力和系统的组织管理能力。因此这五种能力的培养和造就,无论是理论上还是在实践中,都与情报意识的增强紧密相连、息息相关。情报检索语言是从宏观上把握各种检索系统和检索工具的根本保证,因此情报检索语言具有普遍的指导意义,学生充分理解、掌握了情报检索语言的一般知识,往往就能主动用来指导学习和使用某种根本未曾接触过的检索系统和检索工具,那么,学生的情报意识和情报获取能力都会有较大的提高。

7. **国家教委颁布的有关文件中把情报检索语言作为教学内容之一。**教高司(1992)44号文件指出:文献检索课是培养学生掌握利用图书文献、情报检索,不断提高自学能力和科研能力的一门科学方法课。列出的教学大纲要求在“文献检索的基本原理”下安排情报检索语言的有关内容。有力地说明图书情报界的有关专家和学者们是承认情报检索语言的作用和地位的,绝对不是象有些人指出的那样:情报检索语言根本没有必要讲,只要尽可能多地讲些检索系统和检索工具的使用方法就行了。

三、文献检索课中普及情报检索语言知识教育的可能性

高校学生主要包括大学生和研究生两种类型,他们同时也是文献检索课的主要对象,那么,他们是否具备掌握检索语言知识的条件呢?这部分读者群接受情报检索语言知识的环境是否已经形成?笔者认为答案是肯定的。

1. **高校学生具有良好的理解能力和接受能力。**他们都是高考中的“佼佼者”,大多智商高、聪颖,接受新鲜事物能力很强,理解、消化知识也很迅速、彻底。大部分同学具有较强的求知欲望,希望能有捷径或“金钥匙”打开知识殿堂,以利于科研活动、毕业设计和将来的工作。

2. **一定数量的教材对情报检索语言知识重视并作了比较科学合理的安排。**典型的有《土木建筑文献检索与利用》(肖友瑟主编)、《科技文献检索基础》(何善祥、杜云编著)、《体育文献检索与利用》(周静华著)等等。这些著作的共同特点是论述全面、有深度且结合实例,他们的努力是教师讲好课、学生听好课的基础。

3. 经过十多年的教学实践,各院校培养了一批文献检索课教师,并积累了较为丰富的教学经验。建设一支有一定数量又有一定质量的师资队伍,是我国高校普遍开展文献检索课教育、帮助用户提高情报意识和掌握检索技能的重要保证之一。根据1989年高校图工委的统计显示师资队伍结构是:(1)专兼结构:专职和兼职的比例为1:2.5,而1987年是1:3,1988年为1:2.7,即说明在师资数量增长的同时,专职教师比例上升;(2)学历结构:主要是本科生,其次是专科生、研究生。(3)教学经历:将近40%的教师有4年以上的教龄,这门课程已开始建立了一支具有一定教学经验的师资队伍;(4)参与检索实践的经历:文献检索课的目的为了提高用户的情报意识和检索技能,老师的检索实践是教学中的一个重要因素。据调查来看,具有3年以上的检索实践的教师,占调查总数的57%;(5)外语水平:教师的外语水平特别是英语的水平,对用户教育的教学效果有相当大的影响。从调查可看出,掌握英语达熟练程度的占有33%,一般的占36%;掌握俄语和日语的各有12%和7%;掌握两门以上外语,熟练的占7%,一般占3%;(6)知识结构:教师主要来自本单位的专业教师和图书情报工作者,他们都可以在各自拥有的专业知识基础上,向适合于课程需要的广博的知识面发展。

4. 部分专家、学者、教师对情报检索语言的教学作了一些探讨,推动了这一领域的学术研究气氛。他们都是些已经认识到情报检索语言的重要性并为普及教育作努力的同志,提出了一些可行的教学方法和手段,并在实践中积累了经验。

5. 情报检索语言理论知识是各种类型检索工具的“先行组织者”,符合认知学习原理。美国心理学家、哈佛“知识研究中心”创建者杰罗姆·布鲁纳认为,有意义的学习产生于向学生传授一门学科知识结构的方法,使学生在某种程度上掌握了对这门学科的基本思想和原理的概括性认识,这些概括了的基本思想和原理是理解这门学科、记忆具有重要意义的知识和事实的最佳的知识结构,也就是“先行组织者”。根据布鲁纳的认知学习理论也可推出:教师的作用并不是向学生直接传输各种新知识,而是为学生获得各种新知识准备智力条件,特别是在学习者对新知识缺乏了解的情况下,教师应该帮助学生在头脑中建立一个基本的知识结构,这个结构是由一系列内在联系的概念组成的,它比一般的学习内容更加概括和抽象。情报检索语言在文献检索课中所起的作用就是一种“先行组织者”的作用和效果,使学生在了解或使用任何一种工具书或检索工具时更得心应手。

四、文献检索课中情报检索语言知识教学存在的问题

任何客观事物的存在都不是孤立的,有其必然性,而且必定有其前因后果。同样,造成高校文献检索课中情报检索语言知识难以普及也肯定有与它相关的各种因素。笔者认为影响普及的因素主要表现为:

1. 情报检索语言本身的特点。情报检索语言是在实际工作中创制的人工语言,即是在实践中经过不断总结、归纳形成的,是人们的认识由感性认识到理性认识又到感性认识多次循环往复逐步形成的,因此情报检索语言和其他理性认识一样,具有很强的抽象性。情报检索语言的抽象性特点必然导致学习它的人感到理解困难,而且十分枯燥。

2. 教材编著队伍不尽人意。教材数量的繁荣只是表面的,实质上教材的整体质量不高,照搬照抄的、生拉硬套的、以检索工具或工具书堆砌等现象经常发生。主要原因在于编著者队伍的水平尚待提高,他们当中有些没有系统学过情报检索语言,有些甚至没有受过专门的图书情

报专业教育,只具备一些感性认识或检索经验。

3. **师资队伍的情况也不能令人满意。**存在的主要问题有:(1)兼职教师所占比例仍偏高。虽然逐年下降,但仍是师资队伍中的主要力量。兼职教师还要担任其他工作,长此以往必定影响教学效果;(2)教师的知识结构不够理想。教师对本单位所设专业的知识和图书情报专业知识,往往不是兼备,此外教师还应具有的计算机、教育法、心理学、科学方法等基本知识,他们大多较缺乏;(3)学历结构,总的讲仍偏低,与全国普通高校师资的学历结构相比,研究生的比例低 4.2%,本科生比例低 5.9%,而专科生却高出 10.3%。

4. **高校学生普遍存在一些习惯心理和情报错觉。**在学习和科研过程中,学生们一旦认识到文献检索课的重要,在产生很高的积极性的同时,往往会伴随而来某些较强的主观意识。主要表现为:(1)求快心理;为了能够顺利解决学习或科研中遇到的新情况新问题,他们希望尽早地获取有关情报知识,希望通过几堂文献检索课学习马上就能达到自己的目的;(2)求实用心理;他们认为所学知识应该能马上起到指导实践的作用,也就是能查到所需文献,学习该课程的目的就算达到,他们只注重眼前现实的问题是否能解决;(3)畏难心理;情报检索语言知识往往很难在短时间内理解并学完,再加上一些教师授课方法不够科学,学生在听课过程中就容易产生心理障碍,并对这些知识产生长久的畏惧心理,以至影响对整个课程的学习兴趣。

5. **教师的授课方法和内容安排不够科学合理。**教师对授课内容的合理安排和较好的授课方法是取得理想的教学效果的重要因素。而目前文献检索课教学中仍存在教学方法教学手段单一、不遵循教学规律等问题,严重妨碍了情报检索语言知识的教学,达不到应有的教学效果。不同的教学内容有不同的特点,教学方法、教学手段也要有所区别,不能千篇一律:先讲概念后讲具体类型,把所有情报检索语言知识放在一个章节里一次性讲授,等等。一定要采取不同于图书情报专业的教学方法和教学安排。

6. **部分教材编著者和授课教师只注重短期效应,没有从文献检索课的根本目的着眼。**他们往往期望以介绍尽可能多的检索工具来达到课程目的,有些编著者在教材中大量罗列中外检索工具,多者达上百种,以为这样学生就能要用什么就学什么,既方便又见效快。但事实上这既不现实,也没有必要。古语云:“予人以鱼,莫若予人以渔”。若只考虑到眼前要用的东西,都是解一时之需,一旦换环境、换工作,新的情况一出现,他们照样不会用,而且也没有培养起他们的情报意识和提高获取情报的能力。

7. **高校开设文献检索课存在课时少和内容多之间的尖锐矛盾。**文献检索教材的内容基本上可划分为如下四个部类:(1)情报检索基础知识;(2)手工检索工具及其利用;(3)计算机情报检索;(4)关于文献情报的利用。情报检索语言只是第一部类的一部分内容。而目前多数院校的学时在 40 个以内,个别有超出 1—3 倍的,也有不到 20 个的,其中讲授与实习之学时比大多为 1:1,因此无论怎么分配,讲授情报检索语言知识能保证四至五个学时就算不错了。显然在这么短的时间里原原本本地讲完所有内容是不太可能的。许多院校看到这些理论似乎很难立即奏效,于是情报检索语言首当其冲被“砍”掉,即使手下留情,也只是简单介绍一些概况而已。

8. **学术界对情报检索语言教学没有予以足够重视。**在发表的有关用户教育和文献检索课的九百多篇论文中,大多是介绍工作经验、就事论事的,探讨较表层现象、综合性的一般论述多,专题研究少,有关情报检索语言教学专题的更是少见。另外,学术界举行的一些研讨会、专题讨论某个教学内容和教学重点、难点的不太多,往往是泛泛而论,不作深入探索。

五、关于改进文献检索课中情报检索语言知识的教学

在充分认识情报检索语言普及的重要性的同时,应努力改进教学方法,以提高教学质量和教学效果。具体可以从下列几方面着手:

1. 完善教学的外部环境

(1)加强教材建设。为了提高教材质量,笔者建议:①经常召开教材编著者研讨会,交流经验,掌握信息;②加强编著教材的宏观领导,防止出现凑数的教材;③在院校自编教材基础上,充实系列教材的种类;④体例结构上提倡突破常规,形成自我体系与特点;⑤吸引更多的检索语言专家参与教材建设。

(2)重视师资队伍建设。建议:①积极培养一专多能型人才,主要针对在职教师,使他们在-门较深的专业知识基础上,具有广博的科学文化知识;②大力培养精通情报检索语言方面知识的人才,主要是在现有的图书情报专业学生中实施,并吸引他们加入到文献检索课师资队伍中去;③举办情报检索语言知识培训班,主要是针对在职的文献检索课教师或即将从事这方面工作的教师,加强他们情报检索语言知识的系统性和完整性。

(3)学术界经常召开有关研讨会,加强学术探讨。从学科建设的高度开展学术研究,提倡百家争鸣、不拘一格。针对情报检索语言的特性,探讨重视和普及的必要性以及讲授方法、讲授重点,如何用最少的时间取得最好的教学效果,积极推广好的教学经验,多方面征求检索语言专家的意见,多听取学员的反馈并及时改进。

2. 注重教学方法的灵活性和多样性

所谓教学方法,是指以解决教学任务为目的,师生间共同进行认识和实践的方法体系。组成文献检索课教学方法体系的基本要素是:教师的教,学生的学,教学信息和信息赖以传输的载体。离开上述任何一个基本要素,便不能构成文献检索课的教学方法体系,也不能达到一定的教学效果。当然,要达到较好的教学效果,还得充分调动和运用其中的基本因素,采用灵活多样的教学手段和教学技巧。具体包括:

(1)讲授法。这是任何课程的主要形式。但同样是讲授法,不同的教师却能起到不同的教学效果,因此应当注意两点:①教师必须有清晰的思路。情报检索语言本身就十分抽象、枯燥,讲课中教师更应当保持严密清晰的思路;②教师运用语言注意技巧和艺术性。要求言简意明、通俗易懂、生动活泼和妙趣横生,并尽可能规范,语调抑扬顿挫、轻重缓急适当,以吸引学生的注意力,减轻枯燥的感觉,激发学生的兴趣。

(2)问答法。这种方法也是较常见的。通过问答,可以及时了解和控制学生的学习过程,增加学生分析、实践的机会,并能使学生保持较长的注意力和较大的兴趣。

(3)直观法。把情报检索语言有关内容列成图表,进行对照、比较,使学生容易理解并有助于记忆。或者把检索工具带到课堂上,作为教学例证,让学生感受更形象、逼真。

(4)兴趣教学法。兴趣是需要的一种表现形式,是对客观事物的一种带有强烈情绪色彩的特殊认识倾向,同时也是学生学习的最直接、最活跃的内在动力。教师要提高学生对情报检索语言知识学习的兴趣,应当注意:寓抽象的理论知识于形象之中;密切联系专业实际;创造科研意境。

(5)启发式教学法。这种教学方法是教师把受教育者作为认识活动的主体,积极调动受教育者学习的积极性和主动性,指导他们掌握获得知识的方法,引导其开动脑筋,去揭示事物内

在矛盾,情报检索语言知识内容丰富又难于理解,这就更需要教师是去引导学生发挥主观能动性,让学生自己去消化、去探索,教师的主要任务是调动和指导,而不是“满堂灌”、“填鸭式”。

3. 合理安排情报检索语言的讲授内容和讲授秩序

文献检索课的主要对象是非图书情报专业的学生,因此不能采用与图书情报专业一样的讲授内容和讲授秩序。它首先必须遵循三个原则:

(1)分层次连续教育原则。我国的用户教育起步较晚,大学生的情报意识普遍淡薄,因此应根据学生处于不同的学习阶段进行用户教育的阶段、层次划分。一般划分为:①新生入学阶段。主要进行文献检索入门教育,旨在为其今后的大学阶段的学习开拓治学门径,奠定获取与利用文献情报知识的基础。②本科生高年级阶段。这一阶段主要进行检索技能培养,是文献检索课的主要对象。高年级学生已确立了自己的专业方向,对本学科的基础理论、专业知识和基本技能有了较好的感性认识,并基本上具备了进行抽象思维和理解分析的能力。因此这一阶段是文献检索课进行情报检索语言知识的教学和普及的起点和重要时期。③研究生阶段。研究生对用户教育提出更高要求。他们已经基本具备了手工检索和机检的基础知识,包括情报检索语言的一般知识,因此他们的培养目标应该是进一步提高计算机情报检索能力,进一步完善情报检索语言有关知识,特别是情报检索语言知识在联机检索和自然语言检索中的运用等等。

(2)专业针对性和实用性原则。学生们课前从未接触过情报检索语言,课前不可能对这些内容建立感性认识。没有相应的感性认识作基础,学生的抽象思维即比较、分析、判断和推理无法形成认识规律,致使理性认识受阻。例如,学生对标引、标识、上位概念词、下位概念词、族首词、主题词、入口词等等缺乏具体认识,在头脑中就很难建立起相应的概念体系。又如讲计算机检索,教师仅仅就机检的一般方法、步骤给予介绍,学生就感到很难与所学专业联系起来,容易对机检产生神秘感和畏惧心理。因此,讲授情报检索语言不能光是从理论到理论、从概念到概念地讲述,而应当充分利用本专业的检索工具中有关情报检索语言的一些实例,有效地、恰如其分地引导和揭示它们之间概念的逻辑关系。另外在进行检索实习中注意让学生体会情报检索语言的概念体系的实际应用和重要作用,使学生感到提高检索效率,离不开对情报检索语言知识的充分掌握。

(3)分散难点、先易后难原则。学生理解掌握任何东西都有一个由浅入深、逐步消化的需要,因此根据情报检索语言知识各部分内容的难易程度的情况和突出重点的要求,可对讲授内容作这样的安排:先分类检索语言后主题检索语言;分类检索语言中先等级体系型分类检索语言后组配型分类检索语言;在主题检索语言中先标题词型后单元词型和叙词型再关键词型;从检索实例的文种看,先中文后外文;把关键词型、标题词型和叙词型分别结合各自的检索工具讲,等等。

综上所述,一方面,我们确实看到前些年高校文献检索课的发展形势十分喜人。同时,也确实从各方面感觉到文献检索课在最近几年有些停滞不前,原因固然是多方面的,解决问题的入口也很多,但其中与缺乏对教学内容的改革与探索有很大的关系。因此,进行教学内容的改革势在必行,尤其是对情报检索语言知识的教学和普及已迫在眉睫。希望通过拙文,为文献检索课教学改革抛砖引玉,把我国高校的文献检索课教学推向一个新的高度。

参考文献

- 1 张琪玉. 情报语言学, 武汉大学出版社, 1987.
- 2 林平忠. 图书情报用户教育 上海科学技术文献出版社, 1993.
- 3 王香君、潘伯善. 图书馆心理学, 武汉大学出版社, 1991.
- 4 陈光祚. 科技文献检索, 武汉大学出版社, 1985(1)
- 5 张琪玉. 论情报检索语言的研究、创制与普及. 图书情报知识, 1983(4)
- 6 洪焱. 文献检索与利用心理. “读者心理初探”之七. 贵图学刊. 1990(2):1
- 7 侯汉清、徐桂. 文献检索教学重点的探讨. 江苏图书馆学报, 1988(1):26
- 8 罗美依. 文献检索教学内容探讨. 大学图书馆通讯. 1988(1):24
- 9 钱春新. 谈谈文献检索中的检索语言的教学问题. 大学图书馆学报, 1989(3):28
- 10 国家教委. 文献检索课教学基本要求. 大学图书馆学报, 1992(4)
- 11 全国高校图工委秘书处. 我国高等学校情报用户教育现状及展望. 大学图书馆学报, 1991(1~2):30
- 12 谢天吉. 我国高校情报用户教育师资状况研究. 同上, 34
- 13 葛冠雄等. 我国高等学校情报用户教材建设述评. 同上, 39
- 14 范铮. 我国高校情报用户教育研究成果评价. 同上, 59
- 15 曹哲. “文献检索与利用”课的教学设计. 吉林省高校图书馆通讯, 1986, (2):6
- 16 冯白云. 论大学基础情报教育. 情报资料工作, 1992(4):40
- 17 余燕辉. 情报检索语言与相关学科的关系. 情报业务研究, 1988(5)
- 18 蒋永新. 关于理工科情报检索教学大纲的思考. 大学图书馆通讯, 1986(3):25
- 19 王冰. 试论“文献检索与利用”课改进和发展的方向. 湖北高校图书馆, 1988(1):20
- 20 西安交通大学图书馆等. 情报检索基础知识. 大学图书馆通讯, 1983(3):31
- 21 吕建辉、翟中瑜. 我国文献情报检索与研究论著. 大学图书馆通讯, 1992(1):13
- 22 张小龙. 文献检索课兴趣教学初探. 大学图书情报学刊, 1990(2):53

附录 对情报检索语言知识论述较好且在教材中占较大比重的教材

- 01 赖茂生、徐克敏等. 科技文献检索, 北京大学出版社, 1985.
- 02 焦玉英. 科技文献检索简明教程, 武汉大学图书情报学院出版, 1985.
- 03 杜桑海. 科技情报检索基础, 四川科学技术出版社, 1986.
- 04 北京大学图书馆学系情报学教研室. 科技文献检索, 1981.
- 05 肖友瑟. 土木建筑文献检索与利用, 大连理工大学出版社, 1990.
- 06 罗美依. 科技情报检索, 重庆大学出版社, 1987.
- 07 苏桂亮、戴维民等. 军事文献检索, 军事科学院出版社, 1990.
- 08 范承庄、田英. 科技文献检索. 如何查找科技文献. 西北工业大学出版社, 1986.
- 09 周子希. 经济文献检索与利用. 东北财经大学出版社, 1986.
- 10 陈馨武. 科技文献检索与利用. 高等教育出版社, 1987.
- 11 周静华. 体育文献检索与利用. 北京体育学院出版社, 1986.
- 12 何善祥、杜云. 科技文献检索与利用基础. 广西教育出版社, 1989.

(收稿日期:1993年7月16日)